



Fundação Darcy Ribeiro



ATUAÇÃO DOS EDUCADORES -- PONTOS ESSENCIAIS DA PROPOSTA

Vídeo 05 – Coordenação Nacional – Formação Inicial e Continuada do Educador do ProJovem: o especialista, o pensador, o cidadão

- ⇒ Além de sua participação em rodízio na coordenação técnica do Núcleo, cada educador do ProJovem tem dois tipos de ação a realizar: os educadores de formação básica desempenham a função de professor especialista, em todas as turmas do Núcleo, e a de professor orientador em uma delas. Os de qualificação profissional e de ação comunitária, por sua vez, atuam como orientadores quando trabalham com o POP e o PLA.
- ⇒ O professor especialista conduz o processo específico de aprendizagem de sua disciplina tendo como referência os conceitos básicos da proposta pedagógica do ProJovem: inclusão, autonomia, integração, interdisciplinaridade. Seu papel é preparar aulas que motivem ampla participação dos jovens, promovendo situações desafiadoras e relacionando os conteúdos com os conhecimentos prévios do aluno. Neste processo, seu principal instrumento de trabalho é o *Guia de Estudo*.
- ⇒ Na função de professor orientador, o educador de formação básica orienta mais de perto cada aluno da turma e se torna sua referência na articulação do conjunto de conhecimentos do curso. Seu principal instrumento de trabalho é também o *Guia de Estudo*, porém explorado em função dos temas integradores. Assim, não se espera que os professores orientadores conduzam aulas de diferentes disciplinas durante os horários de integração. A função de orientação implica conduzir um processo de busca, análise, avaliação e organização das informações adquiridas durante o curso.
- ⇒ Espera-se que os educadores tenham conhecimento básico nas diversas áreas do *Guia de Estudo*. Tal como os alunos, são cidadãos que, independente de sua área de formação, devem ser capazes de compreender a realidade social, a comunidade, o mundo do trabalho, a ciência e a tecnologia do mundo atual. Isso é indispensável para atuarem criticamente na sociedade do conhecimento.
- ⇒ Por meio das duas modalidades de formação – inicial e continuada – busca-se a construção de um processo identitário em que cada educador se veja simultânea e inseparavelmente como: "(a) um perito que domina o instrumental de trabalho próprio de sua área de conhecimento e de sua atividade docente e sabe fazer uso dele; (b) um pensador capaz de repensar criticamente sua prática e as representações sociais sobre seu campo de atuação; (c) um cidadão que faz parte de uma sociedade e de uma comunidade".

⇒ **Os educadores do ProJovem deverão ter competência para:**

- Programar e coordenar, com a equipe do Núcleo, as atividades das disciplinas e as atividades integradoras das dimensões e áreas do curso, adequando as sugestões do *Guia de Estudo* às necessidades dos alunos.
- Monitorar, orientar e avaliar o percurso pessoal de estudo e aprendizagem de cada aluno sob sua responsabilidade.
- Identificar as diferentes ferramentas de estudo de que os alunos necessitam e orientá-los quanto ao seu uso, valendo-se da *Agenda do Estudante*.
- Criar contextos desafiadores para a aprendizagem, planejando situações que favoreçam a síntese crítica dos estudos desenvolvidos.
- Conceber e utilizar a avaliação como etapa do processo de ensino e aprendizagem, que compreende um momento de diagnóstico inicial, um percurso de acompanhamento formativo e um momento de balanço, que conclui uma etapa e, simultaneamente, dá início à seguinte.
- Favorecer o trabalho cooperativo e a troca de experiências entre os alunos.
- Acompanhar, de modo cooperativo com os outros educadores do Núcleo, o desenvolvimento do POP, do PLA e das sínteses integradoras, fazendo apreciações sobre os progressos feitos e a capacidade dos jovens de incorporar nesses trabalhos os estudos realizados no ProJovem.
- Relacionar-se adequadamente com a Instituição, o diretor e outras pessoas do local onde funciona o Núcleo.
- Utilizar novas tecnologias para seu próprio aperfeiçoamento e para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem no ProJovem.

UNIDADE FORMATIVA I - JUVENTUDE E CIDADE

Orientações:

- Identificar o tópico do *Guia de Estudo* – desencadeador do trabalho e da elaboração do planejamento expresso no quadro 1.
- Indicar o título do texto e as páginas do *Manual do Educador* com orientações pertinentes ao conteúdo abordado.

QUADRO 1 – PLANEJAMENTO DO TEMA INTEGRADOR: “Ser jovem hoje”

Ciências Humanas	Língua Portuguesa	Inglês	Matemática	Ciências Naturais	Qualificação Profissional	Ação Comunitária

ATUAÇÃO DO PROFESSOR ORIENTADOR no sentido de:

- Criar contextos desafiadores para a aprendizagem, estimular a atitude crítica e planejar situações que favoreçam a síntese dos estudos desenvolvidos nos vários componentes curriculares.
- Acompanhar, junto com os outros educadores, o desenvolvimento do POP, do PLA e das sínteses integradoras, fazendo apreciações sobre os progressos feitos e a capacidade dos jovens de incorporar nesses trabalhos os estudos realizados no ProJovem.

UF I – A juventude e as práticas de ocupação do espaço urbano pelos jovens (vivência na cidade globalizada).

Reposicionamento diante das dinâmicas urbanas e inclusão e exclusão social.

TÓPICOS Semanais	TEMAS INTEGRADORES Quinzenais	REFERÊNCIAS CONCEITUAIS	Conteúdos Principais						
			CH	LP	LE	M	CN	QP	AC
1	Ser jovem hoje.	Noções de Ciências Humanas: Juventude; Identidade social; Território; Paisagem; Lugar; Relação urbano / rural; Inclusão / exclusão social.							
2									
3	Morar na cidade grande.								
4									
5	Violência urbana e defesa do cidadão.								
6									
7	Qualidade de vida na cidade: educação, saúde, trabalho e lazer.		Noções de Ciências da Natureza: Seres vivos e ciclo da vida; Água; Espaço; Movimento.						
8									
9	Meio ambiente e saneamento básico.								
10									

Série Professor Profissional

Unidade Formativa I – Eixo estruturante Juventude e Cidade: A juventude e as práticas de ocupação do espaço urbano pelos jovens (vivência na cidade globalizada). Reposicionamento diante das dinâmicas urbanas e inclusão e exclusão social.

TEMA INTEGRADOR	REFERÊNCIAS CONCEITUAIS	TÓPICO 1 Ciências Humanas	Alguns exemplos de utilização da Série Professor Profissional
			Vídeo/Texto
Ser Jovem Hoje	Juventude Identidade social Inclusão e exclusão social	Quem sou eu? Quem somos nós?	Oralidade: falar e saber dizer (Fascículo 1 – Comunicação) Conhecimento e cidadania (Fascículo 2 – Conhecimento em Rede) Diversidade e inclusão (Fascículo 3 – Cidadania) Os donos do nosso futuro (Fascículo 3 – Cidadania) Ciências humanas e suas tecnologias (Fascículo 4 – Ação Curricular e Conhecimento)

O quadro indica alguns vídeos/textos que oferecem ao professor subsídios para que ele desenvolva uma visão mais abrangente a respeito das referências conceituais indicadas, bem como do tema integrador. Conseqüentemente, o tópico apontado será abordado de maneira mais rica e com maior aprofundamento.

Em complemento às atividades do Guia de Estudo referentes ao tópico Quem sou eu? Quem somos nós?, é possível lançar mão das sugestões propostas na seção *Na sala de aula* de cada um dos fascículos citados no quadro:

Fascículo 1 – atividades 3 e 4

Fascículo 2 – atividade 1

Fascículo 3 – atividades 1, 2 e 3

Fascículo 4 – atividades 2, 5 e 10

Agora é sua vez!

Complete o quadro, indicando vídeos e textos da Série Professor Profissional que podem ajudar na compreensão do eixo estruturante.

TEMA INTEGRADOR	REFERÊNCIAS CONCEITUAIS	TÓPICO 3 Matemática	Possibilidades de utilização da Série Professor Profissional
			Vídeo/Texto
Morar na Cidade Grande	Juventude Identidade social Inclusão e exclusão social Espaço e movimento Seres vivos e ciclo da vida	Os números na cidade	

Que atividades da seção *Sala de Aula* você escolheria?

Fascículo 1 – atividade ...

Fascículo 2 – atividade ...

Fascículo 3 – atividade ...

Fascículo 4 – atividade ...